

IMPACT PEDAGOGIQUE DES NOUVEAUX RYTHMES SCOLAIRES

CRITERES D'OBSERVATION

La nouvelle organisation du temps scolaire a-t-elle permis aux enseignants :

✧ de réorganiser leur emploi du temps sur la semaine/la période ?

D'une manière générale, les réponses font état d'une réorganisation de l'emploi du temps sur la semaine, principale incidence de la réforme (maternelle et élémentaire).

Réorganisation des modules d'apprentissages, rééquilibrage au sein de la semaine et de la journée tentant de prendre en compte les rythmes d'apprentissage pour toutes les écoles, en fonction de l'organisation horaire retenue :

- la matinée supplémentaire est bien investie
- les après-midis n'ont souvent plus de récréation (gain de temps)
- les après-midis courts ou longs sont bien différenciés dans les emplois du temps

La répartition des temps d'apprentissage est satisfaisante laissant une juste place à tous les domaines des programmes.

Si beaucoup d'écoles notent une alternance plus appropriée des activités, des séances longues et courtes, des lieux et des formes de travail, d'autres signalent une charge cognitive trop lourde le matin.

Parfois, la plage d'EPS, pour des raisons de planning extérieur, est placée en matinée et de ce fait, perturbe l'organisation des apprentissages fondamentaux sur la journée.

La réorganisation reste hebdomadaire et prend peu en compte la période ...la réforme n'ayant pas eu d'incidence sur le calendrier annuel.

✧ de donner leur juste place à tous les domaines des programmes de l'école primaire ?

Les différents domaines des programmes sont concernés, les emplois du temps affichent le respect des programmes. Les domaines du français et des mathématiques sont investis prioritairement, mieux pris en charge et les ajustements se font parfois au détriment des pratiques artistiques, de l'EPS, de la culture humaniste.

D'autres écoles soulignent, au contraire, des plages d'activités artistiques ou sportives plus larges liées à la cinquième matinée.

Les écoles élémentaires ont, à quelques exceptions faites, calqué les activités du mercredi matin sur celles des autres matinées.

Les disciplines fondamentales y sont essentiellement traitées.

Les disciplines inscrites à l'emploi du temps appartiennent au domaine de la découverte du monde, de l'histoire, de la géographie, des sciences.

L'apprentissage de la langue étrangère s'effectue indifféremment le matin ou l'après-midi.

A l'école maternelle, les après-midis sont très courts essentiellement pour les enfants qui sont à la sieste. D'une manière générale, les apprentissages fondamentaux, la découverte du monde, le vivre ensemble, agir et s'exprimer avec son corps se déroulent le matin entrecoupés d'une pause récréative d'une demie-heure, le langage oral/écrit se déroulant tout au long de la journée. Des activités utilisant la démarche scientifique sont plus courantes, l'outil informatique est visité davantage.

▲ **de développer des projets d'équipe ambitieux favorisant l'interdisciplinarité ?**

Les nouveaux rythmes scolaires n'ont pas eu d'incidence mesurable sur la place prise par les projets interdisciplinaires. L'aspect « ambitieux » des projets ne peut être prononcé, l'expérience étant récente. Toutefois, on constate que des liens se créent davantage entre les projets d'équipe que chacun s'approprie dans sa classe et les activités périscolaires.

Parfois, des écoles utilisent le mercredi matin différemment et mettent ce temps à profit pour des travaux de groupes, d'ateliers, de décroisement pour toutes les classes ou travail sur un thème spécifique pour marquer une coupure. C'est parfois un moment de remédiation, d'achèvement des séances, de stabilisation des connaissances.

Dans certains environnements scolaires, la présence nouvelle des animations fait des maîtres, des partenariats possibles et pertinents.

▲ **de répartir les temps d'apprentissage (découverte, compréhension, entraînement, mémorisation, systématisation...) aux moments les plus propices de la journée ?**

La nouvelle organisation du temps scolaire n'a que partiellement permis de répartir les temps d'apprentissage aux moments les plus propices de la journée. Globalement, les apprentissages réclamant davantage d'attention sont positionnés le matin pour plus d'efficacité. Les matinées sont donc bien investies pour la découverte, la compréhension, l'entraînement, les fins de semaine plus souvent en systématisation.

La cinquième matinée est un élément apprécié. Cet aspect positif contrebalance la perception d'une fatigue accrue des élèves.

Les IEN informent de préconisations données aux Directeurs à ce sujet et des fiches thématiques transmises aux enseignants pour élaborer leur emploi du temps : concentrer les temps d'apprentissage entre 9 et 11 heures, privilégier les activités de consolidation et d'entretien les lundis matin et vendredis après-midi, consacrer de manière prioritaire les plages d'attention soutenue aux enseignements fondamentaux. La fatigabilité des élèves le vendredi après-midi et leur difficile réveil le lundi matin sont constatés.

D'une manière générale, les temps d'apprentissage et leur positionnement dans les moments les plus favorables font l'objet d'une réflexion utile en équipe. La demande de formation est exprimée par les équipes.

✧ **de proposer les 3 types d'activités prévues pour les activités pédagogiques complémentaires (APC) ?**

D'après les réponses obtenues, ce volet n'apparaît pas comme l'aspect le plus visible de l'apport de la réforme.

L'organisation des APC permet de travailler autour de projets d'école, de cycle ou de classe. Les projets d'APC contribuent à renforcer la dynamique des équipes.

Si les trois axes apparaissent dans les projets APC, c'est essentiellement autour de la difficulté que les équipes se mobilisent.

La priorité est donnée aux aides en petits groupes, au soutien aux élèves en difficulté. Réimporter ces pratiques dans la salle de classe serait pertinent.

Quand l'axe méthodologie est abordé, c'est à tour de rôle pour tous les élèves en début d'année.

Des écoles proposent des projets mixtes : aide aux élèves en difficulté et travail sur les compétences transversales, parfois un prolongement du volet artistique et culturel du projet d'école constitue un projet intéressant.

Sur ce point des APC, des écoles signalent aussi le gain en souplesse pour conduire des projets ou accompagner des classes performantes où la difficulté n'est que ponctuelle.

La fin de journée serait le temps le plus propice à la mise en place de l'APC.

✧ **d'articuler projet d'école/de classe et activités périscolaires ?**

L'articulation entre les projets d'école et les activités périscolaires reste à construire dans certaines écoles mais repose sur une réelle volonté des enseignants et des municipalités pour les années à venir.

Les projets d'école, le plus souvent, furent simplement ajustés cette année. Dans certaines écoles, les liens entre activités scolaires et périscolaires font l'objet d'un travail bien partagé.

Les deux temps sont parfois disjoints encore.

L'articulation se fait parfois dans le sens structure périscolaire vers les écoles.

Certaines municipalités semblent plus actives sur les sujets concernant l'école et veulent incarner ces nouvelles prérogatives en empiétant sur le fonctionnement des écoles.

A signaler, un projet sur une commune de l'agglomération nancéenne où le projet municipal vise à répondre aux besoins des élèves, tout en étant articulé aux projets pédagogiques des enseignants. Les équipes sont impliquées et mettent en place une articulation entre les contenus de classe et les nouvelles activités périscolaires. Le partenariat que la ville développe avec l'ESPE semble très prometteur.